Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

Проект

 ***«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста».***

Составитель: социальный педагог
Ширкова Оксана Александровна

г. Фатеж

2020

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» реализовывался с 2020 года. Данный проект долгосрочный, практико – ориентированный. Рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет).

В своей основе способствует повышению качества образовательных услуг и направлен на познавательное и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, через знакомство с основами безопасности человека в окружающей действительности.

В проекте отражена работа по реализации данного проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Непоседы» за период 2020-2021гг.

Основная идея проекта заключается в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования компетентности у детей старшего дошкольного возраста в соблюдении основ собственной безопасности.

 Проект включает в себя работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на реализацию основных направлений безопасности: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности», «О правилах безопасности дорожного движения», «Формирование предпосылок экологического сознания».

Для каждого направления разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками. Подобраны эффективные методы и приемы. В проекте представлены материалы по работе с родителями, воспитателями. Отражены основные результаты по его реализации, разработана система мониторинга усвоения знаний о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Указаны основные ресурсы, необходимые для реализации проекта, указаны этапы реализации.

Данный проект является актуальным и направлен на сохранение здоровья детей дошкольного возраста, умения ориентироваться в различных ситуациях окружающей действительности и формирует навык безопасного поведения.

**Обоснование необходимости проекта**

В реальном мире происходят различные изменения (социальные потрясения, стихийные бедствия, экологические катаклизмы, экономическая нестабильность), которые требуют от человека принятия определенных решений в конкретных ситуациях, быстрой ориентировки.

На сегодняшний день люди игнорируют определенные правила собственной безопасности, что влечет за собою неблагоприятные последствия: увечья, травмы, смерть. Поэтому важно обратить внимание людей на ценность человеческой жизни в целом.

В современном дошкольном воспитании все чаще педагоги и психологи обращаются к проблемам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдения ими правил собственной безопасности. Они утверждают, что формировать основы собственной безопасности необходимо уже с дошкольного возраста. В этом периоде происходит активное вхождение ребенка в окружающую действительность и его познание. Доктор педагогических наук профессор С.А. Козлова утверждает, что необходимо не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям; способствовать развитию социальных эмоций и чувств.

Проблемой формирования собственной безопасности детей занимались многие педагоги. В том числе Р.И.Жуковский, С.А.Козлова, Э.К.Суслова и другие. Исследования показали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

Очень важно, чтобы формирование безопасного поведения осуществлялось не на основе запретов и насаждений, а на основе убеждений, доказательств необходимости выбора правильного поведения и реакции в конкретной ситуации. Поэтому, это еще раз подтверждает актуальность данного направления и необходимость формирования у детей дошкольного возраста навыков, позволяющих сохранить свое здоровье, жить и развиваться в безопасном мире.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируются основные стороны психического и физического развития ребенка, происходит становление личности, укрепление его здоровья. В силу возраста ребенка и развития его познавательной сферы, происходит активное исследование и познание окружающей действительности, вследствие чего, возрастает риск травматизма ребенка. Следовательно, через приобретение опыта, активно познаются окружающие предметы, явления, объекты.

Известно, что опыт, полученный ребенком в детстве, во многом определяет его взрослую жизнь. В дошкольном возрасте, ребенка сопровождают взрослые. Они учат его вести себя в окружающем мире, формируют фундамент знаний об окружающем.

Благодаря любви и заботе взрослых, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

В дошкольном детстве помимо приобретенных знаний, формируются практические умения, которые ребенок в дальнейшем использует их в своей жизни. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок не только приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который позволит ему ориентироваться в окружающей действительности, но и умел его активно использовать.

Мы согласны с мнением многих педагогов, что необходимо растить детей, умеющими ориентироваться в окружающей жизни. На наш взгляд, безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение безопасно вести себя в различных ситуациях. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Ответы на эти вопросы я и попыталась сформулировать в проекте: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста».

**Цели и задачи проекта**

**Цель**: углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

**Задачи:**

**образовательные:**

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;

- Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

- Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

-Познакомить с телефонами экстренных служб.

**развивающие:**

- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- Развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации

- Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.

**воспитательные:**

 - Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

- Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.

**Основное содержание проекта**

 Работа по реализации данного проекта осуществляется по 3 тематическим блокам:

1 блок - «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»,

2 блок - «О правилах безопасности дорожного движения»,

3 блок- «Формирование предпосылок экологического сознания».

 *Задачи по реализации данных направлений:*

1. Сформировать у детей дошкольного возраста представления о безопасном поведении на улице, дома, в природе.

2. Расширить знания детей о правилах безопасного поведения;

3. Сформировать у детей практические навыки безопасного поведения в быту, на улице, дома.

4.Развивать мыслительную деятельность: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и причинно-зависимые связи, делать умозаключения и выводы.

 Работа по реализации данных блоков планируется осуществлять в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также в индивидуальной работе.

 Эффективность работы будет зависеть от выбранных форм и методов работы с детьми.

 Основные формы работы с воспитанниками:

 -виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, экскурсии в парковую зону, ГИБДД, пожарную часть и др.;

-индивидуальная работа по углубленному изучению правил безопасного поведения у дошкольников;

- беседы,

- развлечения.

 Для реализации задач данного проекта используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников осознанного отношения к окружающему миру, поддержке детской любознательности и социализации дошкольника в целом.

*Методы работы:*

*Наглядный*

* Просмотр фильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда;
* Демонстрационный материал;
* Наблюдение;
* Рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов;

*Словесный*

* Чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок..
* Беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение.
* Исследование предметов, материалов, способов изготовления.

*Практический*

* Показ действий – способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения.
* Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.
* Моделирование – направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения.
* Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка.
* Метод проектов – направлен на достижение поставленных целей и задач в воспитательно-образовательном процессе. Выбор методов и приемов зависит от темы деятельности и возрастных особенностей детей.

**Ресурсы**

Для реализации проекта необходимы определенные ресурсы.

1. Кадровые ресурсы.

Реализация данного проекта предполагает достаточно высокий уровень компетентности у педагога по данной теме. Следовательно, воспитателю необходимо стремиться к самообразованию, изучению передового педагогического опыта среди педагогического сообщества региона и России. Важна курсовая подготовка, которая позволяет изучить современные изменения и узнать об особенностях работы в данном направлении. Большую роль имеет информационная компетентность педагога, владение информационно-компьютерными технологиями, которое позволяет систематизировать полученную информацию по содержанию проекта и транслировать ее воспитанникам, родителям, воспитателям.

2. Материально-техническая база.

Только при наличии полноценной материально – технической базы возможно внедрение работы по проекту.

Для работы с детьми дошкольного возраста по основам безопасности необходимо создание игрового Центра «Безопасность», в котором содержится:

- картотека дидактических игр по ознакомлению детей с основами безопасности;

- альбомы: «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

- детские рассказы по данной тематике;

- наглядный дидактический материал,

 Важным в работе по данному направлению является разработка и использование методического материала:

- подборка проблемных ситуаций и заданий;

- разработка и использование электронных презентаций (соответствии с темой недели);

 - дидактических игр: «Черный ящик», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку», игры по профилактике безопасного поведения на дороге «Светофор», «Грамотный пешеход»

- сценарии развлечений.

 Использование материально-технического оснащения позволяет эффективнее решать поставленные задачи. Широко используется: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, цифровой фотоаппарат, камера, электронные носители, диски,

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе, будет способствовать успешной реализации данной темы. Она должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям и потребностям.

Большая роль отводится методическому сопровождению.

В методическом кабинете в достаточной количестве имеется наглядный материал по основам безопасности. В наличии методическая литература по данной теме.

Таким образом, наличие ресурсной базы в учреждении позволяет судить о возможности реализации данного проекта в МКДОУ.

**Целевая аудитория**

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и реализовывается в группе «Непоседы» с 2020г. Целевая аудитория - 25 воспитанников группы.

Социальный статус детей- 88% детей из полных благополучных семей и 12% из неполных благополучных семей.

**План реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на три этапа:

**Первый этап** (подготовительный)

-Изучение и рассмотрение теоретических источников, освещающих тему обучения дошкольников безопасному поведению в социуме.

-Определение целей и задач исследования.

-Разработка перспективного плана деятельности по обучению детей основам собственной безопасности;

-Разработка методического материала работы по теме (разработка конспектов, обогащение дидактического материала).

 **Второй этап** (деятельностный )

-реализация основных направлений проекта, в соответствии с перспективным планом;

**-**разработка диагностического инструментария мониторинга по определению уровня знаний, умений и навыков адекватного поведения детей в опасных ситуациях.

-разработка диагностического инструментария по работе с родителями в данном направлении;

**-**мониторинг усвоения детьми знаний по основам безопасного поведения в социуме.

-анализ результатов образовательной деятельности, характеризующий усвоение детьми знаний по основам безопасного поведения в социуме.

-подборка и разработка методического сопровождения для воспитателей и родителей по различным темам.

**Третий этап** (итоговый )

 - анализ эффективности реализованной работы по проекту;

 - обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения;

 - систематизация разработанного методического материала;

 -изготовление лэпбука: «ОБЖ», «Экологический календарь», «Безопасность в природе летом», «Правила дорожного движения».

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста на 2020-2021гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель |
| **Сентябрь**1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать. |
| Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут…». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя. |
| 2 неделя | Безопасность в природе  | Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о **правилах поведения в природе**. Учить применять полученные знания на практике. |
| Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Применять свои знания, организаторские способности. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. |
| Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения. |
| 4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном **режиме** дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| Д/и «Как органы человека помогают друг другу. Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. |
| **Октябрь**1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учит детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. |
| Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. |
|  2 неделя | Безопасность в природе  | Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием **грибов**, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. |
| Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию. |
| Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Цель: упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роли капитана, судьи. |
|  3 неделя | Противопожарная безопасность  | Беседа «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению **правил пожарной безопасности в квартире**. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. |
| Д/ игра «Что нам нужно и для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.  |
| Презентация «Учимся жить безопасно». Цель: формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников. |
| Игра – эстафета «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. |
| 5 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности  | Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. |
| **Ноябрь**1 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. |
| Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.). |
|  2 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту. |
| Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. |
|  3 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным. |
|  4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| Викторина«Знаем правила безопасности». Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить. |
| 5 неделя | Бережем свое здоровье | **Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».** Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья  |
|  **Декабрь**1 неделя | Безопасное поведение в природе. | Беседа ««Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не  погибнуть. |
| Д/ игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.  |
|  2 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Огонь и «Укротитель огня». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. |
| Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам. |
|  3 неделя | Бережем свое здоровье  | Беседа «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. |
| Загадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность. Развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. |
|  4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о  близких родственниках  (мама и папа, бабушка и дедушка). |
| Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». |
| **Январь**2 неделя | Безопасное поведение в природе  | Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. |
| Сооружение построек из снега Цель: учить детей различать свойства снега, понимать. В каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения. |
|  3 неделя | Противопожарная безопасность  | Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных». Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, сто соблюдение привил пожарного безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных. |
| Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Как устроен мой организм». Цель: Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. |
| Д/и «Что вредно, что полезно». Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. |
| 5 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.  |
| Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. |
| **Февраль**1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности  | Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование  у детей старшего дошкольного возраста   представлений о правилах безопасности  во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности |
| Загадывание загадок об электроприборах. Цель: учить анализировать текст загадки, выявить предмет, соответствующий описанию. |
| 2 неделя | Безопасное поведение в природе  | Беседа: «Сигналы опасности природы». Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. |
| Викторина «Загадки – отгадки». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. |
| Игра-забава «Снежки». Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением. |
|  3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём. Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Как беречь здоровье ребенка». Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. |
| С/р игра «Больница».Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. |
| **Март**1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. |
| Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми |
|  2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Безопасное поведение в природе». Цель: формировать знания детей о **правилах поведения в природе**. Учить применять полученные знания на практике. |
| Д/ игра «Будь осторожен в **природе**» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в **природе**, учить правилам **безопасного поведения**, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  |
|  3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Основные правила пожарной безопасности». Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем. |
| Рассматривание картины «Тушение пожа­ра». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье  | Беседа «Для чего нужна зарядка». Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. |
| Эстафета «Веселые спортсмены». Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу. |
| **Апрель**1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. |
| Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных после6дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь |
|  2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Правила поведения при укусах». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке. |
| 3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности. |
| Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами **оказания первой медицинской помощи**. |
| Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе |
| 5 неделя | Противопожарная безопасность | Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| **Май** 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. |
| Чтение  и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи» Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность. |
|  2 неделя | Безопасное поведение в природе | Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
|  3 неделя | Противопожарная безопасность | Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. |
| Загадки по правилам пожарной безопасности. Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности. |
|  4 неделя | Бережем свое здоровье | Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. |
| Игра малой подвижности  «Что с чем дружит» (с мячом). Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены. |

**Ожидаемые результаты**

Введение данных направлений в содержание проекта позволит привить детям навыки адекватного поведения в неординарных ситуациях и будет отражаться в ожидаемых результатах реализации проекта:

 **У воспитанников:**

1. Сформированы представления и навыки безопасного поведения на улице, дома, в природе.

2. Расширен кругозор о правилах безопасного поведения;

3. Сформированы умения работать в команде сверстников, умения сотрудничать, сочувствовать и сопереживать, высказывать свои мысли.

4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и пр.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

 Реализуя данный проект, можно отметить, что работа в данном направлении оказывает положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста:

* расширяет кругозор детей о правилах безопасного поведения,
* формирует навыки безопасного поведения на улице, дома, в природе и др.,
* развивает мыслительную деятельность: умение сравнивать, анализировать, обобщать,
* формирует умение сотрудничать, сочувствовать и сопереживать, умение высказывать свои мысли.
* формирует умение общаться, обращаться за помощью, отражать в речи свои выводы.

Проделанная работа по реализации данного проекта позволяет определить задачи на перспективу:

**По работе с воспитателями**

* познакомить педагогическую общественность с особенностями работы с детьми в данном направлении;
* познакомить с созданием собственных презентаций для детей дошкольного возраста по реализации определенных тем основ безопасности;

**По работе с детьми:**

* использовать в работе с детьми проектную деятельность, затрагивающие определенные темы, наиболее актуальные на сегодняшний день;
* вызвать желание детей участвовать в совместной проектной деятельности со взрослыми или сверстниками;
* расширить представления детей о последствиях общения с незнакомыми людьми;
* расширить блок «Безопасность на дороге» методическими и дидактическими материалами, разработать мини-проекты для дошкольников;
* разработать планы и методическое сопровождение по работе с детьми младшего дошкольного возраста;

**Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб: «Детство - Пресс», 2002. - 144 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Козлова С.А. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. - М: «Линка - пресс», 2000. - 224 с: ил..
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. - М.: «Линка - пресс», 2000. - 224 с: ил.
5. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом. - М.: издательство ACT \_ЛТД, 1997, 32 с: ил..
6. Мельникова Н., Захарова Л., Шакурова Г. Один дома. Обучение старших дошкольников правилам поведения./ «Д.В.» № 9, 1999.
7. Психологический словарь /под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова/. 2-е изд., перераб и доп.- М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 440 с: ил..
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. - 544 с, с.412.
9. Словарь социально-гуманитарных терминов / А.Л. Айзенштадт, В.М. Галкин, Н.А. Котова и др.; Под общ. ред. А.Л. Айзенштадта. -Мн.: «Тесей», 1999. - 320 с, с. 179.

**Детская литература**

1. Бабина Р.П. Уроки Светофорика. М: Российское педагогическое агентство, 1979г.
2. Баскетс К. Пожарные. Тула: Издательство " Лев Толстой ", 2000г.
3. Дружинина М.В. Куда бегут колеса? М: Издательство "Дрофа", 2002г.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПБ: Издательство "Детство - Пресс", 2001г.
5. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПБ: Издательство "Детство - Пресс ", 2001г.
6. Кривицкая A.M. У кого на кухне газ. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
7. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом - М. издательство "ACT", 1997г.
8. Мальсопова Г. Малышам о пожарной безопасности. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
9. Орлова Д. Приключения Стобеда. "Здоровье ",№ 1-12, 1995г.
10. Остер Г.Б. Квартироведение : Уникальный учебник. М: "РОСМЭН ", 1999г.
11. Остер Г.Б. Папамамалогия. М: "РОСМЭН ", 1998г.
12. Правила движения. Для детей дошкольного возраста. М: Издательство "Малыш ", 2001г.
13. Сибирцев В.П. 01 - пароль отважных. Екатеринбург: Издательство" Башкортостан ", 1999г.
14. Степаненкова Э.Я. Филенко М.Ф. Дошкольником о правилах дорожного движения . М: Издательство " Просвещение " , 1979г.
15. Федорова Т.В. Чтоб не ссориться с огнем. Каменск- Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
16. Этин Ю.С. Загадки про машину. М: Издательство " Ангел - М " , 1996г.

**Мониторинг усвоения знаний о правилах безопасного поведения в окружающей действительности.**

Диагностический инструментарий

на определение уровня знаний, умений и навыков

адекватного поведения детей в неординарных ситуациях

##  Целенаправленное педагогическое воздействие, эффективная работа, своевременная коррекция развития ребенка возможны только в случае периодического отслеживания достигнутых результатов. Для этого на начало учебного года проводилась *вводная диагностика* с целью выявления у детей исходного уровня знаний, умений и навыков адекватного поведения в неординарных ситуациях.

*Контрольная диагностика* проведена в конце учебного года с целью выявления достигнутого уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения в неординарных ситуациях.

Основой диагностирования стало решение детьми неординарных жизненных ситуаций, которые мы условно разбили на блоки:

**I блок «Животные и растения»**

*Методика проведения:*

Ребенку предлагается ситуация. Задается вопрос: «Как ты поступишь?».

- (реальная) Во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну... Ты сделаешь это?

-дидактическая игра) Сбор грибов и ягод в лесу. «Собери в корзинку съедобные грибы и ягоды». Почему?

**II блок «Чужой»**

-(реальная) Незнакомая женщина угощает тебя конфетой. Ребенку предлагается ситуация. Задается вопрос: «Как ты поступишь?».

- (реальная) Один взрослый мужчина приглашает тебя покататься на «Мерседесе», а другой - на «Вольво». На чем поедешь? Почему?

-(сюжетно-ролевая игра) Детям предлагается разыграть сюжет, где один ребёнок – незнакомая женщина, которой нужна помощь, а другой ребенок, который остался один дома.

**III блок «Опасности в доме»**

Ребёнку предлагается ситуация и задаётся вопрос: «Как ты поступишь в данной ситуации?»:

-В ящике лежит коробок со спичками и папина зажигалка. Ты будешь с ними играть и почему?

-После приготовления ужина мама оставила нож на столе. Ты будешь с ним играть или нет, почему?

- В комнате включен бытовой прибор. Выходя из комнаты, что ты сделаешь и как?

-Ты пошел мыть руки и увидел включенный фен. Твои действия?

-У бабушки много красивых флаконов с лекарствами. Ты будешь их пробовать?

-На даче папа оставил средство от комаров. Что ты будешь с ними делать?

-Ты один дома. В дверь звонит незнакомый человек, например полицейский. Что ты будешь делать?

-В комнате окно приоткрыто. Друзья позвали тебя на улицу. Что ты будешь делать?

-Ты один дома. Незнакомый человек по телефону спрашивает, есть ли кто-нибудь дома? И просит позвать к телефону. Что ты ответишь?

**IV блок «Опасности на дороге»**

-Ты – пешеход или водитель (разыгрывается игровая ситуация) ...

-Тебе нужно перейти улицу на другую сторону, как ты это будешь делать?

-Ты едешь на велосипеде, тебе нужно перейти дорогу. Что ты будешь делать?

-Ты играешь с ребятами в мяч. Он выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать с друзьями?

Ответы и действия детей оценивались по 4-х бальной шкале:

1. балл - неадекватно себя ведет;
2. балла - действует безопасно, но объяснить не может;
3. балла - действует адекватно, может объяснить;
4. балла - действует адекватно и предупреждает сверстников об опасности.