Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоПедагогическим советомПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюПриказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКДОУ «Детский сад г.Фатежа«Золотой ключик»Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Копылова |

Перспективный план по самообразованию

 «Приобщение ребенка к социальному миру посредством правового воспитания»

Составитель :

 Ширкова Оксана Александровна

 социальный педагог

г.Фатеж

2019г.

 **Пояснительная записка:**

 Еще с давних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Проблема защиты детей обсуждается во всем мире, ведь зачастую бывает так, что даже самые близкие ребенку люди могут его обидеть и тем самым нарушить его права.

 Многие философы и мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях.

 Вопрос, с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека?

 По рекомендациям ЮНЕСКО (сформулированным еще в 1974 году) эту работу предлагается начинать с дошкольного возраста. Государства мира приняли участие в создании Конвенции о правах ребенка, которая была принята в 1989 году.

 Ребенок должен знать свои права, гарантированные законами страны, в которой он живет, и понимать: власть взрослого над ним не безгранична – она «подчиняется» требованиям этих законов.

**Актуальность**:

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направленно на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».
 Сегодня возрастает актуальность проблемы воспитания правовой культуры взрослых и детей. А что такое правовая культура? Это совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка, что находит отражение в деятельности ДОО, ориентированной на выполнение установок и требований ФГОС ДО через уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. У детей необходимо сформировать понятия о своих правах и умение ими пользоваться, а задача педагогов создать условия для формирования правовых знаний и умений, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников.

**Цель:**

* формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* дать детям элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка.
* создать условия для позитивной социализации ребенка дошкольника, его личностного развития, формирования чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
* воспитывать чувство уверенности в себе, дружелюбное отношение к сверстникам, социальную терпимость, уважение к достоинству и личным правам другого человека.
* приобщать детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

 **Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Итоговый продукт |
| Сентябрь | **«Что такое права человека»**-познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. | -Беседа «Конвенция о правах ребенка».-Беседа «Правила поведения, по которым мы живем»-Д/игра «Мы разные, но у нас равные права» | -Рассматривание сюжетных картин «Права детей».-Фотоальбом «Счастливое детство». | Рисование «Моя мечта» |
| Октябрь | **«Твои и мои права»**-сформировать понимание взаимосвязи прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. | -Д/игра «Я не должен» -Д/игра «Я имею право»-Беседа «Кто заботится о детях?»-Чтение: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»-Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии «Азбука прав ребенка» | -Рисование: «Чем я люблю заниматься».-Сюжетно-ролевая семья «Детский сад».-Настольно-печатная игра «Ассоциации». | Творческая мастерская: «Мои права» |
| Ноябрь | **«Право на жизнь»**-довести до сознания того, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. | -Беседа «Имею право жить». -Д/игра «Я один дома».- Инсценировка отрывка «Волк и семеро козлят» - сказка;Ю. Форостенко «Защити себя сам»;киргизская народная сказка «Непослушные сестры».- Ситуативный разговор: «Следует ли хвастаться, если ты сделал доброе дело?» - Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». | -Игра-драматизация по сказке «Три поросенка».-Рассматривание иллюстраций по теме. | Рисование «Пусть всегда будет солнце». |
| Декабрь | **«Право на имя»**-познакомить детей с правом каждого человека на имя; подвести их к пониманию того, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по-разному. | -Аудиозапись «Книга ласковых имен О. Кириллова.-Д/ига «Назови друга ласково».-Д/игра «Отгадай по голосу».-Беседа «Что означает твое имя?»-Чтение худ.лит. А. Мухлынина «Как гномы себе имя выбирали».Т. Шорыгина «Имя».Э. Успенский «Я не заноза»-Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Право на имя»-Ситуативный разговор «Дай имя своей игрушке». | -Сюжетно-ролевая семья «Семья»: сюжет «В семье появился ребенок».-Рисование по сказке «Три медведя». | Настольный театр «Три поросенка». |
| Январь | **«Право на семью»**-дать детям первоначальное представление о возникновении семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу. | -Беседа «Моя семья».-Беседа «Как ты заботишься о своих близких?»-Чтение худ.лит. Л. Толстой «Старый дед и внучок»Д. Габе «Моя семья».Е. Трутнева «Наша бабушка».Н. Артюхова «Трудный вечер».В. Осеева «Сыновья», «Печенье».- Творческая мастерская «Красивое платье для мамы».-Прослушивание песен: «Младший брат» муз. И сл. С. Николаевой; «Песенка про папу» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича; «Мама, ты мой самый лучший друг» муз. И сл. Л. Олифировой. | -Рассматривание сюжетных картинок по теме.-Д/игра «Моя семья».-Театрализованная игра по сказке «Репка».-Настольная игра «Семья гномов»-Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Рисование «Моя семья». |
| Февраль | **«Право на медицинское обслуживание»**-познакомить детей с правом на медицинское обслуживание; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. | -Творческая мастерская «Если хочешь быть здоров».-Презентация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».- Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Азбука прав ребенка».-Беседа «Кто нас лечит?»-Д/игра «Вредно-полезно».-Чтение худ.лит. К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; И.Турчина «Человек заболел». | -Сюжетно-ролевые игры «Больница»; «Аптека».-Рисование «Как я закаляюсь».-Рассматривание сюжетных картин по теме «Малыши-крепыши».-Подвижные игры по интересам.-Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы» | Рисование «Как я закаляюсь». |
| Март | **«Право на жилье и его неприкосновен-****ность»**-познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность; воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. | -Д/игра «Назови свой адрес».-Презентация «Какие дома у сказочных героев».-Чтение худ.лит. Л. Васильева-Гангнус «Дом, в котором ты живешь»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;Ю. Коринец «Таинственный дом»; С. Михалков «Три поросенка».-Обсуждение пословиц: Красна изба не углами, а пирогами. В гостях хорошо, а дома лучше. Мой дом – моя крепость. | -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».-Танец «Баба-яга», муз. и сл. Т. Морозовой.-Конструирование «Дом моей мечты».-Просмотр мультфильма «Винни-пух в гостях у Кролика».-Рассматривание иллюстраций художника Ю. Васнецова: «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока». | Рисование «Домики трех поросят». |
| Апрель | **«Право на отдых»**-познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг. | -Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках»-Беседа «Делу время – потехе час».- чтение сказок по интересам детей;Д. Хармс «Очень вкусный пирог»; О. Высотская «В нашем детском саду».-Творческая мастерская «Мой любимый детский сад».-Развлечение «Мешок яблок» по сказке Сутеева-Д/игра «Дарики-дарики, к нам летят комарики».-Презентация «Наши праздники». | -Сюжетно-ролевые игры «Кафе мороженое», «Салон красоты».- Дискотека под музыку из мультфильмов.-Рисование «Как я люблю отдыхать». | Фотовыставка «Отдых в детском саду и дома» |
| Май | **Итоговое занятие**-закрепить знания детей о Конвенции о правах ребенка; продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека, прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим, развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях. | -Д/игра «Кто в домике живет».Д/игра «Я не должен».-Д/игра «Расколдуй право»-Беседа «Имею право жить». -Беседа «Мои права и обязанности»Презентация «Кто нарушил право?» (по страницам сказок).-Творческая мастерская «Наши права».-Музыкально-театрализованное развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить».-Чтение худ.лит. Л. Вохмянина «Сонечка и волшебник Права»; М. Бушкова «Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила»; О. Несват «Рыбка».-Викторина «Что мы знаем о наших правах». | -Рассматривание сюжетных картин «Права детей».-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница».-Просмотр мультфильма «Смешарики»; серии «Азбука прав ребенка».-Настольно-дидактическая игра «Исправь ошибку». | Лепбук «Права детей» |

**Взаимодействие с родителями**

**Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил** необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия детского сада с родителями с целью создания единого образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, закон «Об образовании РФ» обязывает педагогов и родителей стать равно ответственными участниками образовательного процесса по данной теме через анализ взаимоотношения детей в семье и повышение уровня правовой культуры родителей. Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав своего ребенка. Правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями и ребенку легче овладеть установленными нормами поведения.

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  **Формы работы с родителями.** |
| Сентябрь | -Анкетирование «Права ребенка в семье и детском саду».-Тематический правовой уголок по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка. |
| Октябрь | -Консультация «Типы родительской любви». |
| Ноябрь | -Консультация «Жестокое обращение с детьми». |
| Декабрь | - Сочинение родителей на тему«Мой ребенок, его индивидуальные особенности».-Консультация «Искусство быть родителем |
| Январь | -Родительское собрание «Беседы о правах ребенка». |
| Февраль | -Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни». |
| Март | -Рубрика «Говорят дети»: тема «Моя мама…»-Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Апрель | -Буклет «Почему ребенку нужна игра». |
| Май | -Выставка рисунков детско-родительского творчества «Моя семья». |

**Список литературы**

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005