**Тема занятия:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

**Программное содержание:**

Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков.

Развивать графические навыки.

Способствовать развитию внимания.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Оборудование**: воздушный шарик, макет домика (наша ширма), 2 корзинки одинаковые: одна пустая, другая с овощами, макет дерева весенняя березка без листьев, раскраска береза без листьев для детей, мелодия шум ветра.

Ход занятия

1. **Вводная часть**

Дети сидят на стульчиках на ковре. Доброе утро гостям сказали.

Звучит мелодия «Шум ветра»

Что за шум? Что это такое?

В группе (из спальни) появляется воздушный шар (можно гелевый,). Ой, ребята, посмотрите, к нам залетел *(дети говорят шарик)*. А какой он?*(большой, н-р, красный.)* Ой, а он меня куда то тянет. Куда же он хочет полететь? Пойдёмте за шариком, дети.

II. **Основная часть *(путешествие)***

Дети идут с воспитателем к домику..

- Куда же нас привел шарик? *(к домику)*. Какой красивый домик. Интересно, кто в домике живет? Ой, а на двери висит замок. Давайте мы попробуем открыть!

На двери висит замок.
Кто бы смог его открыть.
Мы замочек покрутили,
Мы замочек потрясли,
Мы замочек потянули
И замочек наш открыли.

 - Сейчас мы узнаем кто здесь живет! Ой, а здесь никого нет, но есть корзинка. Давайте посмотрим, что в ней. Она (дети говорят «пустая»). Дети, а что можно положить в корзинку (ответы детей).

- А давайте мы с вами произнесем волшебные звуки, чтобы наша корзинка чем-нибудь наполнилась (корзинку ставим в домик, потом берём корзинку наполненную овощами).

- Летают пчелки и жужжат, собирают пыльцу. Ж-ж-ж. (Дети голосом за воспитателем изображают животных) .

- Неожиданно, откуда-то прилетели комары Издали звенят тихо: 3-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: 3-з-з. Маленькие комарики: 3\*-з\*-з\*

- Вдруг под кустиком увидели ёжика Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф\*-ф\*-ф\*.

- Ой, а это кто?  Ползёт змея и злобно шипит: Щ-щ-щ

- Иногда с деревьев срывается и тихо кружится листочек: Ш-ш-ш.

- Раздаётся звук дятла:  Д-д-д.

- А это стрекочет кузнечик: Стр-стр-стр.

- Махнула хвостиком белочка:  Цвирь-цвирь-цвирь.

- Летит, машет крыльями бабочка:  Фррр-фррр-фррр.

- Ой, а корзинка тяжелая стала! А вот , что в ней лежит, давайте отгадаем вместе.

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (Репка)

Летом — в огороде,
Свежие зелёные,
А зимою — в бочке,
Жёлтые, солёные.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?..(Огурцы).
И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом ...(Картошка)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я…(Капуста)

Сверху зелено,
Снизу красно,
В землю вросло.(Морковь)

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков ...([Горох](http://zagadochki.ru/zagadki-pro-goroh-s-otvetami.html))

- Как называются эти предметы одним словом? (овощи) А где растут овощи? (в огороде)

А какие овощи вы ещё знаете? (называют). Ой, смотрите шарик нас приглашает на ковер поиграть немножко.

**Физкультминутка.**

«Воздушный шар»

Мы весело и дружно (дети маршируют)
Надуем шар воздушный. (ребята делают глубокий вдох носом, при этом надувают живот, словно это воздушный шарик)
Шарик красный, шарик синий (делается выдох ртом, при этом сдуть живот, втянув его в себя)
Надуваем сильно-сильно.
Вдох-выдох, выдох-вдох (делается глубокий вдох, короткий выдох, еще короткий выдох и опять вдох носом),
Улетел наш шарик – «ОХ»!

- А куда он сейчас летит? К нашему огороду. Давайте расскажем шарику , что у нас в огороде растет. (перечисляют)

- А теперь куда нас шарик зовет? Ой, смотрите, что это? (дерево). А как называется оно? (предварительно познакомить с березой, акцент на ствол) Ребята, мне кажется наша березка грустит, а почему вы знаете ? (нет листочков) Поможем поднять настроение , ведь на улице Весна, скоро на всех деревьях появятся листочки. А какой же карандаш мы с вами возьмем? (зеленый). Я буду рисовать на этом дереве листочки, а вы вместе на одном большом листе.

- А теперь подойти ко мне поближе и давайте поблагодарим воздушный шарик за такое увлекательное путешествие. А что же мы делали вместе с шариком? (открывали замочек в домике, произносили волшебные звуки, отгадывали загадки про овощи, играли на ковре с шариком, рассказывали шарику, что растет на нашем огороде, рисовали зеленые листочки на березках.)

Дети, а в нашем городе мы можем встретить березки? (да). Шарик предлагает вам вместе с родителями найти березку в нашем городе и сфотографироваться рядом с ней и принести фото в сад. А чтобы вам не было скучно гулять по городу, наш шарик дарит вам своих друзей.(раздать шары детям).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект**

**НОД по образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе по теме «Закрепление пройденного материала (согласные звуки)**.**».**

**Подготовила и провела воспитатель группы № 4**

 **Селезнева Е.А.**

**г. Фатеж**

**2018 г.**

**Самоанализ занятия во второй младшей группе**

**Тема занятия:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).

**Программное содержание:**

Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков.

Развивать графические навыки.

Способствовать развитию внимания.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Методы и приемы:**

-Практические.

-Наглядные (лисья клёна, иллюстрация дерева).

-Словесные (художественное слово, вопросы к детям).

-Игровые (сюрпризный момент).

 Занятие проводила с детьми второй младшей группы, присутствовало 16 детей.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; развивать умения детей изображать листочки, развивать словарный запас, слуховое внимание, кругозор, мышление, память.

Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный *(вопросы, уточнение, напоминание, поощрение)*; наглядно-демонстрационный материал *(иллюстрации, корзина с овощами)*; игровой материал.

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало открытие замочка и появление пустой корзины, которая должна была наполниться при правильном произнесении звуков, которые произносят насекомые и животные.

 Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Считаю, что поставленные на занятии задачи, младшими дошкольниками моей группы были выполнены.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Самоанализ**

**НОД по образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе по теме «Закрепление пройденного материала (согласные звуки)**.**».**

**Подготовила воспитатель группы № 4**

 **Селезнева Е.А.**

**г. Фатеж**

**2018 г.**