Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

Мастер – класс для педагогов ДОУ «Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста».

Подготовила и провела:

Социальный педагог Ширкова О.А.

**Автор:** Ширкова Оксана Александровна, социальный педагог.  
**Место работы:** МК ДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик».

**Описание материала:** предлагаю Вашему вниманию психологический мастер-класс для педагогов ДОУ "Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста". Данный материал направлен как на актуализацию теоретических знаний педагогов по этой теме, так и на отработку практических навыков, направленных на выражение гнева в приемлемой форме, профилактику и коррекцию агрессивных тенденций дошкольников.  
**Цель**: расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.  
**Задачи:**  
1.актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;  
2.рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;  
3.проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.  
**План проведения мастер-класса:**  
1. Теоретическая часть (презентация).  
1.1 Актуальность проблемы.  
1.2 Психологический портрет агрессивного ребенка.  
1.3 Коррекционные методы и приемы агрессивного поведения дошкольников.  
2. Практическая часть.  
2.1 Разминка. Коммуникативная игра «Найди пару».  
2.2 Игра «Ручеек».  
2.3 Игра «Дракон».

2.4 Упражнение «Солнце».  
3. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход мастер-класса:**

**I.Теоретическая часть мастер-класса**

**Педагог**: "Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас в нашем уютном зале! Хочу начать наше занятие со слов Э.Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли».

Тема сегодняшнего семинара актуальна. Сегодня мы с вами рассмотрим психологический портрет агрессивного ребенка, методы и приемы в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а во второй части нашего семинара мы освоим игры и упражнения.

**Агрессия -** это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности.

**Агрессия** - это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей.

Из многочисленных видов агрессии в дошкольном возрасте чаще всего встречаются следующие:

**физическая** (нападение) - использование физической силы против кого-либо или чего-либо;

**вербальная** (словесная) - проявление грубости в речи, отрицательное речевое воздействие, выражение негативных эмоций;

**аутоагрессия**- агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесение себе телесных повреждений.

Говоря о **психологическом портрете агрессивного ребенка**, можно выделить следующее. Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения, он очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такой ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, они имеют низкий уровень эмпатии (умение сопереживать другому человеку).Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

**Причины появления агрессии разнообразны**:

1)Конфликты в семье

2) Стиль воспитания в семье

3) Изменение жизненных обстоятельств

4) Недостаток внимания со стороны родителей

5) Телевидение и компьютерные игры

6) Ограничения и запреты

7) Ситуативные

8) Возрастные кризисы

9) Личностные особенности

10) Нежеланный ребенок в семье.

Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме.

**Способы борьбы с гневом:**

* **Обзывалки** (единственное условие этой игры слова не должны быть обидными и не иметь ругательный смысл в реальной жизни: «А ты -морковка»)
* **Громкий крик** (просто громкий крик, глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс)
* Если ему хочется чего-нибудь стукнуть, дайте ему в руки **выбивалку** для ковров и отправьте выколачивать **подушку**
* **Листок гнева** (это достаточно большой лист бумаги на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции)

**Наша задача, задача педагога**: задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиться.

**Коррекционные методы и приемы работы педагогов с агрессивными детьми**:  
•беседа;  
•социометрия;  
•психологические игры для снижения агрессии у детей: «Клубочек»; «Дружба начинается с улыбки», «Выбиваем пыль» (использовать игрушку, которую можно поломать, использовать подушку, которую можно побить), «Уходи злость, уходи!», «Воробушки и Ворона», «Два барана», «Слепой и поводырь» и др.  
•рисунок как самовыражение ребенка («Я в детском саду», «Я дома», «Моя семья», «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем», «Кем я хочу стать», «Что было бы со мной самое плохое и хорошее»);  
•сказкотерапия;  
•релаксация, или мышечное расслабление;  
•прием «Обретение самоконтроля» (ребенку предлагаем положить в карман значок, «Когда почувствуешь внутри себя злость, опусти руку в карман и возьми значок «СТОП!»;  
•сжимать в руке игрушку и рассматривать отпечаток(например, от киндер-сюрприза);  
•использовать "стаканчики для криков".

**Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:**  
1.Необходимо доносить информацию до родителей.  
2.Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.  
3.Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гневе.  
4.Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)  
5.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (большая роль родителей в обговоре этих ситуаций!!!)  
6.Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.  
Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.  
***Просвещение семьи можно проводить только в случае осознания ее членами проблемы!  
Невозможно разрешить проблему, если родители отрицают ее наличие у ребенка.***

**II. Практическая часть семинара**

1. **Коммуникативная игра «Найди пару»**  
   **Цели:**  
   •ранжирование на пары;  
   •способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

*Члены группы выполняют движения в соответствии с текстом.*  
На прогулку косолапый вышел мишка погулять.  
*Участники расходятся по комнате.*  
По тропинке громко топал, друга он пошел искать.  
«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебя так трудно жить!»  
*Двигаются по комнате произвольно.*  
Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить».  
*Каждый участник находит своего партнера и пожимает ему руку.*  
Мишка с другом покружился…  
*Кружатся.*  
Он в лесу устроил бал.  
А потом остановился,  
По головке гладить стал.  
*Гладят друг друга по голове.*  
Спины звери почесали…  
*Поворачиваются друг к другу спинами.*  
Вправо, влево, вверх и вниз.  
*Трутся спинами.*  
И немного потолкались.  
*Слегка толкаются.*  
Крепко-крепко обнялись.  
*Обнимают друг друга.*

2.**Игра «Ручеек»**  
**Цели:**  
•провокация переживаний, связанных с оцениванием;  
•анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок;  
•найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребенка в контакте и помогающие преодолению барьера.  
**Материалы:**  
•карточки с фразами и словами .  
Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге педагог раздает карточки с фразами и словами, которые нельзя говорить ребенку, другой — карточки со словами, которые можно и нужно говорить детям.  
Педагог дает инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».  
Педагог проводит каждого по коридору. При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой» и наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

Далее проводится обсуждение.  
•Что вы чувствовали во время упражнения?   
•Какие слова и фразы вызвали переживания?  
•Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?   
•Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?  
  
3. **Игра «Дракон»**

**Цель:** помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний - «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становиться «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

4. **Упражнение «Солнышко»**  
**Цель**: показать влияние манеры говорить, степени эмоциональности высказываний, поведения, мимики на индивидуальное восприятие ребенка.  
*Материалы*:  
•детские рисунки на тему «Злой человек»,  
•2 листа ватмана;  
•карандаши и фломастеры (для каждого участника).

Педагог предлагает разделиться на две группы. Первая группа воспитателей- с большим стажем работы, вторая группа - молодые специалисты.  
Каждая группа берет лист ватман с нарисованным по середине кругом (размер не имеет значения).   
Задача членов каждой подгруппы — дорисовать круг, нарисовать образ злого, кричащего, раздраженного человека. (Рисовать можно маркерами, карандашами, красками.)   
Каждый член группы рисует от созданного образа луч и пишет над ним окончание фразы:   
***«Я злюсь, кричу, раздражаюсь, веду себя иногда агрессивно и обижаю своих воспитанников. Я веду себя так, потому что…»***  
Затем группы представляют свои работы.

Прочитав все фразы, написанные над лучами, им нужно проанализировать причины агрессивного поведения взрослых по отношению к детям и сказать, что нужно делать, чтобы не травмировать детей подобными реакциями и своим поведением.

**Далее проводится обсуждение:**  
• Почему у разных возрастных категорий педагогов разные причины агрессивного поведения?   
Следует подвести членов группы к мысли о том, что необходима внутренняя работа над своими поступками, сообща наметить пути решения данной проблемы.

**III. Подведение итогов.**

В конце встречи педагогам вручаются памятка «Как вести себя, когда ребенок проявляет агрессию» и «Открытое письмо агрессивных детей воспитателям».

Участники мастер-класса поочередно высказываются.  
1. Что понравилось, не понравилось на мастер-классе?  
2. Какие упражнения, игры вызвали трудности у педагогов?  
3. Какие приемы, упражнения я буду применять в своей педагогической практике?   
 **Список использованной литературы:**  
1.Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть: учебник / А.И.Баркан - Москва: Столетие, 1996. - 368 с.  
2.Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.  
3.Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Уч.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Детство - пресс», 2010.-128 с.